




Relatório SEMESTRAL

2020

 <p>PREFEITURA DE SANTO ANDRÉ MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ</p> <p>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</p>		<p>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO</p> <p>SEMESTRAL</p> <p>MÊS: fevereiro /2020</p>	
<p>INSTITUIÇÃO: Centro de Libertação de Vidas</p>		<p>CNPJ: 43.341.650/0001 - 03</p>	
<p>TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 206/2018</p>	<p>INÍCIO: 01/01/2020</p>	<p>TÉRMINO: 31/12/2020</p>	
<p>NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 120</p>			

Relatório Semestral

Educadora: Vanda

Berçário – 12 crianças (falta 1 criança)

O grupo é curioso, alegre e carinhoso. A equipe do berçário traçou atividades desafiadoras que contribuíram para o desenvolvimento das habilidades motora, cognitiva e afetiva das crianças.

Nas atividades de música e dança, as crianças participaram com alegria, imitaram os sons, ouviram as canções com atenção, criaram movimentos com alegria, desenvoltura e interagiram umas com as outras. Duas crianças se sobressaem ao realizar a coreografia das músicas.

A equipe do berçário realizou atividades relacionadas a identificação dos pertences e a organização dos brinquedos após as atividades a mesma teve como objetivo o desenvolvimento da autonomia. Foi um momento gratificante, pois algumas crianças conseguiram identificar a escova de dente, toalhinha e chinelinho.

Os jogos pedagógicos, brinquedos sensoriais e a pintura livre foram fundamentais para o desenvolvimento da coordenação motora fina (traços), identificação das cores e das formas. Foi observado que as crianças manipularam os materiais com curiosidade e explorando propriedade.

O grupo tem aprimorado o repertório de palavras. Quatro crianças estão na fase do balbuciar e duas pronunciam poucas palavras.

As atividades sensoriais (massa de modelar, macarrão colorido e bexiga com farinha) contribuíram para o desenvolvimento da coordenação motora grossa, da oralidade, da percepção tátil e visual e para a identificação das texturas

O momento do banho também sido de muita aprendizagem para as crianças, a equipe do berçário estimula os bebês para o hábito do banho de forma lúdica e descontraída e incentivam

o autocuidado de forma prazerosa, como: identificar a parte do corpo, pentear o cabelo, passar perfume, escovar os dentes e conhecer seus pertences pessoais (toalha, fralda, shampoo, sabonete).

No momento do sono as crianças se deslocam com autonomia para o dormitório, alguns já identificam seu travesseiro e cobertor, seis fazem uso de chupeta e paninho outras dormem com naninha. Sempre acompanhados de um adulto.

Três crianças ainda não andam sozinhas, apenas com a ajuda das educadoras e com apoiadores, uma já está conseguindo dar os primeiros passos, mas ainda está insegura.

Objetivos:

- ✓ Construir formas de interação com outras crianças da mesma faixa etária, adaptando-se ao convívio social;
- ✓ Experimentar possibilidades de seu corpo nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiadores;
- ✓ Utilizar os movimentos de preensão de diferentes materiais
- ✓ Encaixar objetos ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos;
- ✓ Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (Cheiro, sabor, cor temperatura);
- ✓ Desenvolver a coordenação motora grossa e fina;
- ✓ Desenvolver percepção tátil e visual;
- ✓ Identificar as cores;
- ✓ Identificar sons e ritmos;
- ✓ Reconhecer quando é chamado o seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive;
- ✓ Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gesto, balbucio, fala, e outras formas de expressão;
- ✓ Desenvolver o tato, paladar, olfato, coordenação motora (preensão manual) e socializar-se com o grupo

Conteúdos:

Percepção auditiva, visual e tátil; Cores; Espessura; Alimentação; Higiene; Expressão corporal; Linguagem oral; Equilíbrio; Sensações; Ritmo; Cores; Alimentação; Autonomia e Movimentos

Estratégias:

- ✓ Proporcionar um ambiente seguro e acolhedor para o desenvolvimento das atividades;
- ✓ Piscina com macarrão;
- ✓ Corante alimentício;
- ✓ Farinha de trigo;
- ✓ Rádio/música;
- ✓ Instrumento musical;
- ✓ Espaguete de piscina colorido;
- ✓ Espelho;
- ✓ Bola;

Avaliação:

O grupo foi acolhido com amor e carinho, adaptou-se a rotina, interagiu com os colegas nas atividades e brincadeiras, superando suas dificuldades.

Novas estratégias serão realizadas quanto ao desenvolvimento da coordenação motora e da linguagem oral.





Educadora: Joseane
Maternal I – 14 crianças

É um grupo alegre, curioso e participativo, já se adaptou à rotina da creche. Demonstra interesse em explorar os espaços e realizar atividades propostas. Uma criança ainda apresenta choro ao se despedir da mamãe.

Nas refeições o grupo apresenta autonomia e destreza ao manusear copos e talheres. Duas crianças têm recusado os legumes, a educadora está realizando rodas de conversa sobre a importância de uma alimentação saudável.

A higiene pessoal é realizada com o auxílio da educadora e da auxiliar, as crianças apresentam autonomia ao manipular seus pertences.

O momento do soninho é tranquilo, duas crianças precisam de auxílio da educadora e seis crianças fazem o uso da chupeta.

As atividades de música e dança contribuíram para o desenvolvimento, da motricidade, memória e construção afetiva com o próximo, cinco crianças conseguem criar e realizar as coreografias.

Nas brincadeiras com bolas, o grupo identificou relações espaciais como dentro e fora, em cima embaixo, desenvolveu o equilíbrio, a coordenação motora e a força muscular, uma criança apresentou dificuldade para chutar a bola.

Nas rodas de história o grupo teve contato com diversos portadores textuais, manuseio de revistas e livros, que contribuíram para a descoberta de várias formas de comunicação e expressão. Três crianças conhecem os personagens das histórias e contam suas histórias preferidas, duas encontram dificuldade em participar das rodas de histórias.

Os jogos simbólicos e as brincadeiras contribuíram para a formação social das crianças.

As brincadeiras dirigidas e livres foram de suma importância para o desenvolvimento da coordenação motora ampla, atenção, autonomia, autoconfiança, noções de tempo e espaço e criatividade. Duas crianças apresentam perfil de liderança, duas apresentam dificuldade ao subir e descer do escorregador, porém a educadora está realizando atividades que envolvam as habilidades motoras que têm contribuído para o desenvolvimento das habilidades motoras.

As brincadeiras sensoriais com bolinhas coloridas contribuíram no desenvolvimento da coordenação motora ampla e fina na organização do pensamento, estimulou a concentração visual e tátil. As crianças adquiriram novas habilidades trabalhando o movimento de pinça, a percepção sensorial e concentração.

As atividades de artes contribuíram para a comunicação, para criatividade e para concentração, as crianças fizeram carimbos com tinta guache, uma criança apresentou choro quando sujou a mão com a tinta. O grupo utilizou materiais diversificados que possibilitou a manipulação e a exploração de cores e texturas.

Objetivos:

- ✓ Interagir com outras crianças adaptando-se ao convívio social;
- ✓ Experimentar as possibilidades corporais;
- ✓ Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos;
- ✓ Traçar marcas gráficas em diferentes suportes usando instrumentos e tintas;
- ✓ Reconhecer os personagens da história contada;
- ✓ Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores;
- ✓ Vivenciar diferentes ritmos, velocidade e fluxo nas interações e brincadeiras, como dança, balanço e escorregadores;
- ✓ Explorar formas de deslocamento no espaço: Pular, dançar, subir e descer;
- ✓ Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura da história e outros textos;
- ✓ Dialogar com crianças e adultos expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;
- ✓ Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação, explorando cores e texturas.

Conteúdos:

Regras e combinados; Coordenação motora; Expressão corporal; Interação e socialização; Cores; Autonomia; Percepção visual e auditiva; Linguagem oral; Raciocínio lógico; Noções espaciais; Criatividade; Percepção sensorial; Movimento de pinça e Desenho livre.

Estratégias:

- ✓ Brincadeiras livres, dirigidas e de roda, jogos simbólicos e pedagógicos.
- ✓ Parque, piscina de bolinhas e escorregadores.
- ✓ Desenho livre com utilização de diversos materiais.
- ✓ Roda de conversa e rodas de história, rádio.
- ✓ Pintura com tinta guache, livros e revistas.

Avaliação

As crianças envolveram-se nas atividades propostas com autonomia e interesse, desenvolveram as habilidades motoras e a expressão corporal. O grupo identificou diversas possibilidades de materiais nas artes visuais. A avaliação será contínua por meio da observação diária, no desempenho das atividades no convívio com o outro aprendendo o universo visual e social que o rodeia.



Educadora: Débora

Maternal II – 15 crianças

O grupo é curioso, esperto, alegre e comunicativo. Colabora com a organização do ambiente, com as regras e combinados de convivência, nas atividades e nas brincadeiras de dirigidas e livres.

Na linguagem, o grupo tem se expressado com desenvoltura, participa de rodas de conversa, de história e de música, acrescentando novas palavras a seu vocabulário. Uma criança apresenta dificuldade ao expressar suas ideias e articular, a mesma está sendo acompanhada pela neuropediatra e terapeuta.

Nas brincadeiras e nos jogos simbólicos, o grupo apresentou desenvoltura ao pular, correr e saltar.

Nas atividades de artes visuais, as crianças realizaram suas produções artísticas demonstrando autonomia e criatividade.

O grupo gosta de brincar nos cantinhos diversificados e aprecia as canções que são cantadas pela educadora.

As crianças apropriaram –se da rotina, cuidam de seus pertences e ajudam uns aos outros.

Em geral o grupo se alimenta bem e uma criança apresenta intolerância a lactose.

No momento do sono o grupo adormece tranquilamente e apenas uma criança necessita do acompanhamento da educadora.

Uma criança está sendo acompanhada pela neuropediatra e terapeuta – CID F.84.8 – Transtorno do Espectro Autista.

Objetivos:

- ✓ Brincar expressando suas emoções;
- ✓ Compartilhar brinquedos;
- ✓ Desenvolver agilidade, atenção e coordenação motora;
- ✓ Socializar-se com os colegas;
- ✓ Desenvolver a criatividade;
- ✓ Identificar as partes do corpo humano;
- ✓ Desenvolver a musicalidade e ritmos.

Conteúdos:

Música; Habilidades motoras, Brincadeiras livres e dirigidas, Dança, Oralidade, Noção de direção, Autonomia e Regras e combinados.

Estratégias:

- ✓ Espaço externo da creche;
- ✓ Tinta guache (artes visuais);
- ✓ Revistas e Jornais (Recorte e Colagem);
- ✓ Músicas Infantis;
- ✓ Rotina Diária.
- ✓ Jogos Pedagógicos

Avaliação

O grupo é curioso, gosta de ouvir e recontar histórias, desenvolveu as habilidades artísticas, explorou diversas texturas o que contribuiu para o enriquecimento do aprendizado.

Novas estratégias serão desenvolvidas em relação a oralidade e ao raciocínio lógico.



Educadora: Angelita

Maternal II - 14 Crianças - Faltam 02 crianças

O grupo é carinhoso, alegre, realiza as atividades propostas com alegria, entusiasmo e no decorrer da mesma sempre ajudam os colegas.

As crianças apresentam desenvolvimento na oralidade, pronuncia as palavras de forma clara e objetiva, três apresentam dificuldades para expressar ideias e pronunciar vocábulos. Uma delas está sendo acompanhada pelo neuropediatra.

No decorrer das brincadeiras simbólicas, nota-se o egocentrismo e a disputa por brinquedos, a educadora está realizando rodas de conversa e teatros que envolvam o afeto e a socialização do grupo.

Nas brincadeiras livres, dirigidas e com circuitos, o grupo apresenta compreensão aos comandos e a aceitação das regras, quatro crianças apresentam um receio ao pular, correr, virar cambalhotas e passar no minhocão (túnel).

O grupo observa, questiona e explora tudo o que está seu redor, como cartazes e materiais oferecidos, demonstrando interesse em conhece-los.

Nas refeições apenas uma criança se recusa a experimentar alguns alimentos (carne, legumes e saladas), todos os demais se alimentam muito bem seguidos de repetição. Duas crianças necessitam do incentivo da educadora.

A higiene tem sido tema das rodas de conversa e de momentos diversos na rotina, através de músicas e histórias também estão sendo orientadas sobre o uso dos materiais de higiene e sua importância na saúde.

Objetivos:

- Desenvolver a oralidade, Compartilhar brinquedos e objetos; Socializar-se com as demais crianças; Compreender comandos e combinados; Explorar habilidades corporais e Progredir no cuidado de si.

Conteúdos:

- Movimento; Higiene; Alimentação; Oralidade; Habilidades Motoras; Brincadeiras livres e dirigidas e Regras e Combinados.

Estratégias:

- ✓ Rodas de conversa, música e histórias
- ✓ Vivências
- ✓ Brincadeiras livres e Dirigidas;
- ✓ Dramatizações.

Avaliação

De acordo com as propostas oferecidas, percebe-se grande aceitação e participação de todos, sendo positivo para o desenvolvimento pleno do grupo.



Educadora: Glaucia

1ª Etapa - 14 crianças

O grupo é carinhoso, interage entre si e com outras crianças de faixas etárias diferentes, participando das brincadeiras livres e dirigidas e assim ampliando o seu círculo de relações pessoais e fortalecendo o seu vínculo afetivo.

O diálogo tem sido fundamental como forma de lidar com os conflitos, e demonstrar iniciativa na resolução de conflitos.

As crianças cuidam de seus pertences no uso coletivo e individual, demonstra cuidado com o colega.

A contação de histórias com livros, fantoches e as dramatizações, contribuíram para o desenvolvimento da oralidade, imaginação, atenção, criatividade, enriquecendo o aprendizado.

Cinco crianças se destacaram ao recontar e criar histórias suas histórias preferidas.

O grupo identificou sons e ritmos, expressou seus sentimentos, desenvolveu a coordenação motora e a oralidade por meio da música e da dança.

Nas rodas de conversa seis crianças expressaram suas opiniões, ideias, preferências e sentimentos de forma clara e objetiva e relataram suas vivências do cotidiano.

As atividades com jogos pedagógicos contribuíram para o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático e da coordenação motora fina. A educadora utiliza jogos pedagógicos para auxiliar na contagem oral. Três crianças se destacaram ao realizarem a contagem dos números na sequência e ao montarem e fazerem a seriação das peças.

As crianças exploraram diversos materiais para produzirem seus trabalhos artísticos, demonstrando assim uma atitude de autoconfiança e respeito por suas produções artísticas e à dos colegas. Três realizam a leitura das vogais e de algumas letras do alfabeto.

No momento da higiene pessoal, o grupo faz a escovação dos dentes com autonomia, sempre com a supervisão de um adulto. No momento do sono duas crianças necessitam da educadora para auxiliá-los. Os demais dormem sozinhos. Não fazem uso do paninho e nem da chupeta. Em geral as crianças do grupo alimentam-se bem, mas duas crianças têm restrições à lactose.

Uma criança foi desligada no dia 01 de março, porque a família se mudou para Bahia.

Uma criança está sendo acompanhada pelo neuropediatra com CID F.84.8 e F79. A neuropediatra encaminhou a criança para fonoaudióloga, psicóloga infantil e terapeuta ocupacional.

Objetivos:

- ✓ Ouvir e discriminar diversos sons e ritmos;
- ✓ Expressar suas emoções e sentimentos por meio de dramatizações e danças;
- ✓ Aguçar o gosto pela leitura;
- ✓ Respeitar os valores e cuidado pelo outro;
- ✓ Adquirir hábitos saudáveis de higiene bucal;
- ✓ Despertar a atenção, raciocínio lógico matemático e a memorização;
- ✓ Identificar e reconhecer as vogais;
- ✓ Respeitar regras de convívio social;
- ✓ Identificar números e formas geométricas;
- ✓ Ampliar a linguagem oral, enriquecendo o vocabulário;
- ✓ Aprimorar a destreza dos movimentos, o equilíbrio, a agilidade, a lateralidade e a percepção visual e auditiva.

Conteúdos:

Leitura; Articulação das palavras; Interação; Linguagem oral; Higiene; Regras; Combinados, contagem oral; Espera da vez; Números; Percepção auditiva, visual; Vogais; Roda de conversa; Quantidades; Música; Colagem; Pintura; Sons; Autonomia; Brincadeiras; Desenho; Dança; Alimentação; Amizade; Jogos cooperativos; Jogos simbólicos e Pinturas.

Estratégias:

- ✓ Rodas de conversas;
- ✓ Fantoches e Fantocheira;
- ✓ Pertences de Higiene bucal;
- ✓ Contagem com palitos de sorvetes;
- ✓ Vogais (tintas e sementes)
- ✓ Blocos lógicos;
- ✓ Rodas de histórias e músicas;
- ✓ Teatro com Fantoches;
- ✓ Associação quantidades e numerais;
- ✓ Bolinhas coloridas e rolinhos de papel higiênicos.

Avaliação

crianças participaram com alegria e interesse, se envolvendo em todas as atividades propostas. Tiveram autonomia e segurança, que foram fundamentais para o fortalecimento e o enriquecimento do aprendizado.



Educadora: Tatiana

1ª Etapa - 16 crianças

As crianças participam das atividades demonstrando interesse e cooperação. Adoram conversar sobre sonhos, vivências cotidianas demonstrando claramente seus sentimentos.

Três crianças ficam inquietas no decorrer das atividades e na contação de história.

As atividades de linguagem oral contribuíram para o fortalecimento do vocabulário, o grupo usa a linguagem para brincar, conversar, e expressar seus desejos. Três crianças reconhecem as letras do próprio nome, como também já o escreve sem auxílio.

Durante as atividades de raciocínio lógico, a educadora utiliza os jogos pedagógicos para o auxílio da contagem, oito crianças se destacam ao contar até o número quinze.

Nas atividades de artes visuais, as crianças demonstram atitudes de autoconfiança e respeito por sua produção e a dos colegas. Quatro crianças realizam seus desenhos respeitando os traçados, manuseando corretamente o lápis.

Durante as rodas de leituras, o grupo aprecia o material selecionado, observa as imagens e realiza a releitura conforme suas possibilidades, demonstrando interesse e participação.

As brincadeiras e jogos pedagógicos contribuíram para a construção de regras e combinados, como também para que o grupo desenvolvesse agilidade, coordenação, noção de espaço e socialização.

O grupo ouve e aprecia produções musicais, expressam seus sentimentos e emoções.

Quanto à higiene pessoal o grupo realiza com autonomia, sempre supervisionado por um adulto, duas crianças necessitam de auxílio na escovação, uma criança faz uso de fralda.

Durante o sono três crianças requerem maior atenção e companhia da educadora para dormir.

O grupo possui autonomia no manuseio dos talheres, duas crianças são mais seletivas na escolha dos alimentos.

Uma criança está sendo acompanhada pelo neuropediatra com CID F.84.8 e F79. A neuropediatra encaminhou a criança para fonoaudióloga, psicóloga infantil e terapeuta ocupacional.

Uma criança está sendo acompanhada pelo neuropediatra com CID F84.8.

Uma criança está sendo acompanhada pela fonoaudióloga e psicóloga infantil com suspeita de TDHA.

Objetivos:

- ✓ EI03E001 - demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir;
- ✓ EI03E003 - Ampliar as relações interpessoais. Desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;
- ✓ EI03CG03 - Criar movimentos, gestos, olhares, mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança teatro e música;
- ✓ EI03CG04 - Adotar hábitos de autocuidados relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência;
- ✓ EI03TS02 - Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura, e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- ✓ EI03EF03 - Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

Conteúdos

Oralidade, leitura, música, dança, criatividade, contagem numérica, noção de espaço, amizade, datas comemorativas, frutas, memória, número, raciocínio lógico, coordenação motora, vogais, imaginação, recorte, calendário, pintura, higiene, jogos e cores.

Estratégias

- ✓ Roda de Leitura;
- ✓ Roda de Conversa;
- ✓ Jogos Pedagógicos;
- ✓ Brinquedos diversificados;
- ✓ Recorte e Colagem;
- ✓ Pintura de desenhos;
- ✓ Desenho livre e dirigido;
- ✓ Brincadeiras

Avaliação

A avaliação está sendo realizada de forma contínua. Com a realização das atividades citadas a cima pode-se perceber que o grupo tem apresentado melhor convivência entre si. Respeitando o limite e espaço a eles proporcionado, como também melhor compreensão de regras e combinados.



Educadora: Arlete

2ª Etapa – 16 crianças

O grupo é participativo, comunicativo, demonstra interesse em realizar as atividades propostas, possui um bom relacionamento com os colegas, quatro crianças trocam os fonemas e apresentam dificuldades em expressar com clareza seus desejos e necessidades, explora com autonomia e independência os espaços disponíveis da creche, anda, corre, sobe e desce seu desenvolvimento motor está de acordo com a faixa etária.

O grupo apresenta dificuldades para identificar números, formas e letras, porém a educadora está realizando jogos pedagógicos e brincadeiras dirigidas para auxiliar no processo de aprendizagem.

As crianças são participativas demonstram interesse nos assuntos abordados em sala, trazem informações, matérias educativas e vivências do cotidiano que têm contribuído no para o desenvolvimento das crianças.

As famílias têm participado com as crianças das atividades enviadas para casa e no envio de materiais solicitados pela educadora.

Durante as refeições o grupo apresenta uma boa aceitação dos alimentos oferecido do cardápio e demonstra curiosidade em experimentar novos alimentos, somente uma criança apresenta dificuldade em aceitar alguns alimentos necessitando do incentivo educadora e outra apresenta restrição alimentar (lactose).

No momento do descanso adormece o grupo com tranquilidade. Possui autonomia ao manusear seus pertences e realiza a higiene com independência, porém sempre acompanhadas de um adulto.

Uma criança está sendo acompanhada pela neuropediatra e outra pela fonoaudióloga semanalmente.

Objetivos:

- ✓ Adotar hábitos de autocuidado, valorizando atitudes relacionadas a higiene alimentação conforto cuidado e aparência
- ✓ Compreender a necessidade das regras no convívio social nas brincadeiras e nos jogos com outras crianças
- ✓ Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

Conteúdos:

Coordenação motora, Agilidade, Texturas, Cores, Formas geométricas, Oralidade, Percepção Tátil, Alimentação Saudável e Meio Ambiente.

Estratégias:

- ✓ Rodas de conversa
- ✓ Dinâmicas
- ✓ Brincadeiras dirigidas e livres;
- ✓ Jogos pedagógicos.

Avaliação

As atividades realizadas neste trimestre proporcionaram as crianças desenvolvimento da oralidade, da coordenação motora grossa e a interação entre as crianças.

Novas atividades serão realizadas quanto ao raciocínio lógico.





Educadora: Sheila

2ª Etapa - 16 crianças

O grupo é questionador, alegre sempre interage com os demais colegas, sugere brincadeiras e sempre quer saber sobre o que ocorrerá durante a rotina do dia, já têm preferências por algumas brincadeiras separa e organiza os brinquedos

O grupo reconhece seus pertences e os organiza como: pasta de dente, escova de dentes, toalha, jogos pedagógicos e os brinquedos trazidos de casa.

As crianças alimentam-se muito bem e constantemente solicitam repetição, são incentivados a experimentarem todos os alimentos que são oferecidos na creche referente ao cardápio do dia, porém o que não querem separam no prato.

No momento do sono não há grandes intercorrências, pois, as crianças já conhecem esse momento e aproveitam para relaxar e descansar, em alguns dias devido à agitação a educadora conta uma história ou coloca música para as crianças escutarem e assim irem se acalmando.

Na higienização as crianças reconhecem seus pertences e utilizam o banheiro com autonomia, porém acompanhadas de um adulto.

São solidárias uns com os outros, estão sempre observando os colegas e ajudando uns aos outros, algumas crianças apresentam dificuldades de partilha os brinquedos o que é necessário sempre a intervenção da educadora.

Nas atividades de artes visuais o grupo apresenta destreza ao segurar o lápis, o giz, as crianças reconhecem as iniciais dos nomes, duas apresentam dificuldades ao pronunciar as palavras e uma é canhota.

Nas atividades de raciocínio lógico contam de zero a dez com o auxílio dos jogos pedagógicos e associam as quantidades representativas.

Objetivos:

- ✓ Usar a linguagem oral em diversos momentos;
- ✓ Identificar portadores textuais;
- ✓ Reconhecer a inicial do nome por meio das brincadeiras e jogos pedagógicos;
- ✓ Identificar os números e associar as quantidades representativas;
- ✓ Desenvolver hábitos alimentares.

Conteúdos

Coordenação motora; Pintura, Cores, Percepção auditiva e tátil, Alimentos e Brincadeiras

Estratégias

- ✓ Roda de Conversa;
- ✓ Jogos Simbólicos;
- ✓ Contação de Histórias;
- ✓ Materiais para artes visuais;
- ✓ Atividades em grupos

Avaliação

Neste trimestre foi observado que as crianças tiveram um avanço significativo na oralidade estão se desenvolvendo na questão do raciocínio lógico, entendem a diferença dos números e letras porém ainda não têm a total noção de quantidade e o que cada número representa.

Algumas crianças têm dificuldades em questões de autoconfiança e auto estima, necessitando sempre intervenção da educadora para elogiá-los e incentivá-los.

E em algumas atividades de atenção é necessário mudar estratégias para que possa haver um resultado mais eficaz.





C E L I V I - CENTRO DE LIBERTAÇÃO DE VIDAS

CNPJ: 43.341.650/0001-03 - REG. CIVIL 33.873

Registro do Est. São Paulo nº3828 - Utilidade Pública Mun. nº6284

Rua Lagoa Santa nº 98 - Jardim do Sol - CEP 09071-280

Tel.: 4421-9517 - S. André - SP - celividascreche@gmail.com

DATA: 28/02/2020

Renata Silveira Hilário

Presidente

Camilla Rosa Ribeiro Oliveira

Coordenadora Pedagógica